**Аналитическая справка по итогам проверки формирования УУД в 5 классе**

**Цель проверки:** сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 5-го класса

**Сроки проведения:** 01.11-11.11.2015 года.

**Объект контроля**: работа учителей - предметников по формированию УУД в урочное время

**Методы контроля:** посещение уроков. Проверка рабочих программ и технологических карт урока, проверка Листов оценивания обучающихся за 1 четверть.

**Результат контроля**: справка.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е формировать УДД –обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

Регулятивные УУД

На уроках ученики 5 класса учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

В игровой и урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Учителя - предметники Туаева А.К., Икаева З.В., Баев В.С., прививают ученикам навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Цалиев Б.С. на уроках истории средством формирования коммуникативных УУД выбрал технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностными результатами изучения предметов программы 5 класса являются следующие умения:

По результатам работы 1 четверти в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

Учителям- предметникам удалось осуществить плавный переход от видов сотрудничества, сформированных в начальной школе, к формированию у пятиклассников осознанию единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения. Пятиклассники начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья,

формировать аналитическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения гуманизма.

1. . К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.
2. У детей в классе сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.
3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту основной акцент учителя делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 5 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Заместитель директора по УВР М.Ю.Дзотова

 октября 2012 года ПРИКАЗ №

О итогах проверки формирования УУД в 5 А-Б классах

На основании аналитическая справка по итогам проверки формирования УУД в

 5-х классах

 ПРИКАЗЫВАЮ.

1. Признать удовлетворительной работу учителей Баранова М.Г., Галкина О.Л., Зюзина Л.Н., Нестерова Г.В., Мелешко Е.И., Ивакин Н.П., Старцева С.В., Черкасов А.В..
2. Продолжить работу по качественному внедрению ФГОС ООО в 5А-Б классах..
3. Зам. директора по НМР, Черкасову А.В., продолжить мониторинг работы учителей начальных классов по внедрению ФГОС ООО.

Директор Е.С. Гребенникова

С приказом ознакомлены Баранова М.Г.,

 Галкина О.Л.,

 Зюзина Л.Н.,

 Нестерова Г.В.,

 Мелешко Е.И.,
 Ивакин Н.П.,

 Старцева С.В.,

 Черкасов А.В.