****

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы, основной образовательной программы МБОУ ООШ №1им.Л. Дзотова с. Дур-Дур, положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Обществознание 6 класс, Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова – Москва: Просвещение, 2023.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. четверть- 8ч.
2. четверть- 8ч.
3. четверть- 11ч.
4. четверть- 7ч.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

Литература и средства обучения

*учебная литература:*

Обществознание 6 класс Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова – Москва: Просвещение, 2023.

*дополнительная литература:*

* + Обществознание : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. / Е. К. Калуцкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение,2023.
  + Обществознание : 6-й класс : проверочные работы к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. / И.А Лобанов — Москва : Просвещение,2023.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента. – Режим доступа :<https://urok.apkpro.ru/>
2. Цифровая образовательная среда «Моя школа» – Режим доступа :<https://myschool.edu.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
4. Российская электронная школа – Режимдоступа: <https://resh.edu.ru/>

Содержание образования по учебному предмету (34 часа)

**Раздел 1. Человек и его социальное окружение – 20 часов.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерствов группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Раздел 2. Общество, в котором мы живѐм – 10 часов

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство.Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Итоговое повторение – 2 часа Защита проектов – 2 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе вчасти:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся вней);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанныйвыбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участиюв практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своѐразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеи его свойства прирешениизадач(далее‒оперироватьпонятиями),атакжеоперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизироватьинформацию.

Коммуникативные универсальные учебныедействия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учѐтом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивноев произошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своѐ право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе идругим.

Совместная деятельность

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчѐта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будутсформированы:

* 1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
  2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,историческое

единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

* 1. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределѐнноготипав различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;
  2. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основныефункции;
  3. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции;
  4. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальныхролей;
2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
3. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеи

практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

1. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовывать предложенные модели втекст;
2. овладение приѐмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе вИнтернете;
3. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном иправовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;
4. умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественногоповедения;
5. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории ирегламентом;
6. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана,резюме);
7. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **кол- во час** | **кол- во К/Р** | **кол- во**  **ПР/Р** | **кол-во проект ов** | **Электронные учебно- методические материалы** | **Форма реализации рабочей программы воспитания** |
| 2 | **Раздел 1. Человек и его социальное окружение** | 20 | - |  | - | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения [https://media.prosv.ru](https://media.prosv.ru/)  [/](https://media.prosv.ru/)ЦОК  <https://educont.ru/>РЭШ | 1. Проявление   сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение  физического и морального вреда другим людям.   1. Развитие ценностного отношения к культурекак духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое   самовыражение. |
| 3 | **Раздел 2.**  **Общество – совместная жизнь людей** | 10 | - |  | - | Электронная форма учебника Медиатека Просвещения [https://media.prosv.ru](https://media.prosv.ru/)  [/](https://media.prosv.ru/)ЦОК  <https://educont.ru/>РЭШ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих  упражнений. Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности  обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | групповых  исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык  уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах  других исследователей, навык публичного выступления перед  аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 4 | **Итоговое повторение** | 2 | - |  | - |  |  |
| 5 | **Защита проектов** | 2 | - |  | 2 |  |  |
| **Итого** | | 34 |  |  | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, учебная тема** | **Всего часов** | **Сроки** | |
| **Дата по плану** | **Дата факт** |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | |
| **Раздел I Человек и социальное окружение -20 часов** | | | | |
| 1 | 1.Биологическое и социальное в человеке | 1 |  |  |
| 2 | 2.Человек - личность | 1 |  |  |
| 3 | 3.Отрочество – особая пора в жизни | 1 |  |  |
| 4 | 4. Отрочество – особая пора в жизни | 1 |  |  |
| 5 | 5.Потребности и способности человека | 1 |  |  |
| 6 | 6. Потребности и способности человека | 1 |  |  |
| 7 | 7. Если возможности ограничены | 1 |  |  |
| 8 | 8. Деятельность и многообразие ее видов | 1 |  |  |
| **Итого: к/р – 0; проект -0** | | | | |
| **2 четверть - 8 часов** | | | | |
| 10 | 1. Познание как вид деятельности | 1 |  |  |
| 11 | 2. Познание человеком мира и самого себя | 1 |  |  |
| 12 | 3. Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |  |
| 13 | 4. Конфликты: почему они возникают и как их избежать | 1 |  |  |
| 14 | 5. Конфликты: почему они возникают и как их избежать | 1 |  |  |
| 15 | 6. Человек в малой группе | 1 |  |  |
| 16 | 7. Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 17 | **8. Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"** | 1 |  |  |
| **Итого: к/р – 0; проект -0** | | | | |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | |
| 18 | 1. Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  |
| 19 | 2. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и  сверстниками | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 20 | 3. Школьное образование | 1 |  |  |
| **Раздел II. Общество, в котором мы живем -10 часов** | | | | |
| 21 | 4. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  |
| 22 | 5. Социальные общности и группы. Положение  человека в обществе | 1 |  |  |
| 23 | 6. Что такое экономика? | 1 |  |  |
| 24 | 7. Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 |  |  |
| 25 | 8. Повторительно-обобщающий урок по теме  "Общество, в котором мы живем" | 1 |  |  |
| 26 | 9. Наша страна в начале XXI века | 1 |  |  |
| 27 | 10. Культурная жизнь. Духовные ценности,  традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |
| 28 | 11. Культурная жизнь. Духовные ценности,  традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |
| **Итого: к/р – 0; проект -0** | | | | |
| **4 четверть – 7часов** | | | | |
| 29 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их  решения | 1 |  |  |
| 31 | **Итоговое повторение по теме "Общество и его**  **сферы. Человек в обществе"** | 1 |  |  |
| 32 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание6**  **класс»** | 1 |  |  |
| 33 | Защита проектов по теме "Духовные ценности  российского народа" | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы  современности" | 1 |  |  |
| **Итого: к/р – 0; проект -2** | | | | |
| **Итого за год к/р – 0; проект -2** | | | | |