

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/120 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/18175 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/119 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-) predmetov-14724 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-) sravneniia-i-znaki-deistvii-15488 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/123 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр ; | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/124 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-) vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/numeratciia-skolko-ot-11-do-20-15586 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-) 15441 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;  Коллективная работа по различению и сравнению величин | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/156 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;  Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-) summu-14977 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;  Коллективная работа по различению и сравнению величин | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-) 15077/primery-na-raznost-15078 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/156 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта ;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-) summu-14977 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-) 15077/primery-na-raznost-15078 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 6 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-) vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/primery-ot-11-do-20-15608 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-) summu-14977 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/primery-ot-0-do-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/primery-ot-0-do-) 10-15133 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/126 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/156 |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для  решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Устный опрос | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-) zadachi-summa-14978 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для  решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-) 15077/tekstovye-zadachi-raznost-15079 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для  решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-) zadachi-ot-0-do-10-15135 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для  решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-) vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,  «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для  решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Практическая работа | https://[www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-](http://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-) vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/45434 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Устный опрос.  Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/1395 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Устный опрос; Практическая работа. | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/1460 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Устный опрос; Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/1392 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/1393 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Устный опрос  Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/55019 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/125281 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/118 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/120 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 3 | 1 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Устный опрос Контрольная работа Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/123 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Устный опрос Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/122 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1**  **—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Устный опрос Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/156 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Устный опрос; Практическая работа | https://uchi.ru/teachers/groups/15725767/subjects/1/course\_programs/1/lessons/127 |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Пространственные и временные представления. «Вверху».  «Внизу». «Слева».  «Справа". | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Пространственные и временные представления. «Раньше».  «Позже». «Сначала».  «Потом». «За». «Между». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше».  «Меньше». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Входная диагностика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?».  Пространственные и временные представления  . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  Пространственные и временные представления | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Числа 1 и 2. Письмо  цифры 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть»,  «получится». Числа 1,2,3. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Понятия «длиннее»,  «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Числа 8,9 Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Число 10. Письмо числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Сантиметр | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 34. | Увеличить на….Уменьшить на… | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Число 0. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 36. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Закрепление по теме  «Числа о 1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Защита проектов. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 40. | Сложение и вычитание вида:□± 1 | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 41. | Сложение и вычитание вида: □ +1-1, | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Сложение и вычитание вида:□± 2 | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 43. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 44. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Прибавит и вычесть число  2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Сложение и вычитание вида:□±3 | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. | Сложение и вычитание вида: □ +3-3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».  Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Прибавит и вычесть число  3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме  «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 60. | Поверим себя и свои достижения. | 1 | 0 | 0.5 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 64. | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 65. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 68. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 69. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6,  7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 73. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 74. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 75. | Состав чисел в пределах  10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Что узнали. Чему научились? | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 77. | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 80. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 81. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87. | Вычитание из чисел вида: 10- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Литр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 92. | Обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10  + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 98. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Задачи творческого и поискового характера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 102. | Обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 106. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 109. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Сложение вида: □ +2, □  +3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | Сложение вида: □ +4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Сложение вида: □ +5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113. | Сложение вида: □ +6. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 114. | Сложение вида: □ +7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115. | Сложение вида: □ +8, □  +9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119. | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 121. | Вычитание вида: 11- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | Вычитание вида: 12- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Вычитание вида: 13- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Вычитание вида: 14- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Вычитание вида: 15- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 126. | Вычитание вида: 16- □. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127. | Вычитание вида: 17- □, 18- □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 128. | Итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Закрепление пройденного материала по теме  «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 130. | Задачи творческого и поискового характера. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 131. | Обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 132. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1класс: В 2 ч. - М.: Просвещение.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1класс. - М.: Просвещение.

Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». - М.: Просвещение.

Волкова С.И. Математика. 1 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/stats/main https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Компьютер. Проектор.