****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена:

* на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**;
* Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения;
* рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовойи др. Москва «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Формы обучения**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ).

**Формы контроля знаний**:тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В связи с тем, что учебный год представлен 34 учебными неделями, русский язык в 7 классе изучается 170 часов (5 часов в неделю), так как добавлен 1 час из школьного компонента. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметны результаты:***

* Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные и проверочные работы | Развитие речи |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5-6-х классах | 19 | 2 | 9 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи (самостоятельные части речи + служебные части речи) | 77+52 |  |  |
|  | Причастие | 31 | 1 | 6 |
|  | Деепричастие | 12 | 1 | 2 |
|  | Наречие | 28 | 1 | 4 |
|  | Категория состояния | 6 | 2 | 1 |
|  | Служебные части речи. Предлог | 12 | 1 | 2 |
|  | Союз | 15 | 1 | 3 |
|  | Частица | 19 | 1 | 4 |
|  | Междометие | 6 | 1 | - |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7-х классах | 21 |  |  |
|  | Итого | 170 | 11 | 31 |

**Содержание тем учебного курса**

**7 класс**

**( 5ч./нед. 170ч./год)**

***Русский язык как развивающееся явление*(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах*(19ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** контрольная работа. **Р.Р*.*** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (77ч+52ч)**

***Причастие (32ч.)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при-нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

***Деепричастие*** *(****12ч.)***

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто-образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант

***Наречие (28ч.)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

***Категория состояния (6ч)***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.**Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

**Служебные части речи. Предлог (12ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

***Союз (15ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

***Частица (19ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (6 ч)***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (21ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**Требования к уровню подготовки обучающихся  7 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

 По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**В результате изучения курса русского языка ученик VII класса должен**

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа;
* основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
* признаки текста и его типов (описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* нормы речевого этикета;

уметь:

* различать разговорную речь, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
* читать тексты разных стилей и жанров;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, дневниковые записи);
* владеть различными видами монолога (описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Упр. 5 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5-6-х классах | 19 |  |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора  К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | Упр. 9 |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора  К:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Упр. 12 |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Упр. 16 |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | П.4, упр. 20 |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов  К:формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | П. 5, упр. 28 |  |  |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова  К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | П. 6, упр. 44  П. 6, упр. 47 |  |  |
| 9 | Подготовка к проверочной работе. | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Повторить пройденное |  |  |
| 10 | Проверочная работа. Входной тест. | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Без задания |  |  |
| 11 | РР. Описание | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Упр. 49 |  |  |
| 12-13 | РР. Текст | 2 | Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | П. 7, упр.51  П. 7, упр. 53 |  |  |
| 14 | РР. Подготовка к изложению | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Составить план изложения |  |  |
| 15 | РР. Написание изложения | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Без задания |  |  |
| 16 | РР. Диалог как текст | 1 | Научиться строить диалог и оформлять реплики  К:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | П. 8-9, работа в парах упр. 61 |  |  |
| 17 | РР. Стили литературного языка | 1 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов  К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | П. 10 |  |  |
| 18 | РР. Публицистический стиль | 1 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов  К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | П. 11, упр. 69 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах» | 1 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Без задания |  |  |
| 20 | РР Публичное выступление | 1 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов  К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Подготовить выступление по упр. 70 |  |  |
|  | Морфология и орфография. Культура речи |  |  |  |  |  |
|  | Причастие | 31 |  |  |  |  |
| 21 | Причастие как часть речи. | 1 | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.12, упр. 78 |  |  |
| 22 | Склонение причастий | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | П.13, упр.84 |  |  |
| 23 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | П.13 |  |  |
| 24-25 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота | 2 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | П.14, упр. 89  П.14, упр. 91 |  |  |
| 26-27 | РР. Описание внешности человека | 2 | К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | П.15, упр. 98 |  |  |
| 28 | Действительные и страдательные причастия | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.16, упр. 104 |  |  |
| 29 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р:проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.17 |  |  |
| 30 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.18, упр. 111 |  |  |
| 31 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | К***:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П***:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | П.19, упр.115 |  |  |
| 32-33 | РР Изложение с использованием причастий | 2 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Упр.120 |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» | 1 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Индивидуальное задание |  |  |
| 35 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | П.20, упр.123 | 19.10 |  |
| 36 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.21, упр.128 |  |  |
| 37 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П.22, упр.131 |  |  |
| 38-39 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 2 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | П.23, упр.137  П.23, упр. 138 |  |  |
| 40-41 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | П.24, упр.148  П.24, упр. 150 |  |  |
| 42 | Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи | 1 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Без задания |  |  |
| 43 | Выборочное изложение. | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | П.24, упр. 156 |  |  |
| 44-45 | Морфологическии разбор причастия.  Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | П.26, упр.157  Упр 159 |  |  |
| 46 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в различных частях речи | 1 | К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Без задания |  |  |
| 47 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста | П.27, упр.168 |  |  |
| 48 | РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности (домашнее сочинение) | 1 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Упр.172 |  |  |
| 49-50 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 | К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Подготовка к контрольному диктанту  Стр.73, упр.173, 174 |  |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий» | 1 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Без задания |  |  |
|  | Деепричастие | 12 |  |  |  |  |
| 52 | Деепричастие как часть речи | 1 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | П.28, упр. 185 |  |  |
| 53 | Анализ контрольного диктанта | 1 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Без задания |  |  |
| 54 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | П.29, упр.191 |  |  |
| 55 | Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме». | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Без задания |  |  |
| 56 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | П.30, упр.198 |  |  |
| 57 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | П.31, упр.200 |  |  |
| 58 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | П.32, упр.208 |  |  |
| 59-60 | РР. Сочинение по картине Вратарь | 2 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Без задания |  |  |
| 61 | Морфологический разбор деепричастий | 1 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | П.33, упр.216 |  |  |
| 62 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Стр.90, вопросы, упр. 219 |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Без задания |  |  |
|  | Наречие | 28 |  |  |  |  |
| 64 | Наречие как часть речи. | 1 | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам  К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | П.34 |  |  |
| 65 | Разряды наречий | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | П.35, упр. 231 |  |  |
| 66 | Степени сравнения наречий | 1 | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | П.36, упр.236 |  |  |
| 67 | Морфологический разбор наречий. | 1 | Научиться производить морфологический разбор наречия  К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | П.37, упр.246 |  |  |
| 68-69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О – -Е. | 2 | Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и –е  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | П.38, упр. 249  П.38, упр.250 |  |  |
| 70-71 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 2 | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях  К:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | П.39, упр.260  П.39, упр.261 |  |  |
| 72-73 | Н и НН в наречиях на –О и –Е | 2 | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-  К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | П.40, упр. 267 |  |  |
| 74 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться применять алгоритм написания букв на конце наречий н  К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | П.42, упр.276 |  |  |
| 75 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-. | 1 | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | П.43, упр.278 |  |  |
| 76-77 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Научиться применять правило написания наречий через дефис  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | П.44, упр. 284 |  |  |
| 78 | Дефис между частями слова в наречиях (практикум) | 1 | Научиться применять правило написания наречий через дефис  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Без задани |  |  |
| 79-80 | РР. Написание сочинения «Описание действий» | 2 | Научиться применять алгоритм описания действий  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | П.41, упр. 273 |  |  |
| 81-82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Научиться применять правило написания наречий  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | П. 45, упр. 292 |  |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | П.46, упр.299 |  |  |
| 84 | Обобщающее повторение по теме «Наречие». | 1 | Научиться применять правила правописания наречий  К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Стр.154, вопросы, упр. 301 |  |  |
| 85-86 | РР Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья» | 2 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Без задания |  |  |
| 87 | Практическая работа по теме «Наречие» | 1 | Научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | Подготовка к контрольному диктанту |  |  |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | Без задания |  |  |
| 89 | Отзыв | 1 | Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля  К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | П.47, упр.313 |  |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие». | 1 | Научиться воспроизводить приобретенные знания  К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | Без задания |  |  |
| 91 | Учебный доклад | 1 | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | П.48, упр.317 |  |  |
|  | Категория состояния | 6 |  |  |  |  |
| 92 | Категория состояния как часть речи | 1 | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова |  |  |  |
| 93 | Категория состояния и другие части речи | 1 | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | П.49.  Упр 328 |  |  |
| 94 | РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи | 1 | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам  К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Изложение  Упр 336 |  |  |
| 95 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | П.50  Упр 335 |  |  |
| 96 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Стр 25 |  |  |
| 97 | Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния» | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Повторение  Упр 337 |  |  |
|  | Служебные части речи. Предлог | 12 |  |  |  |  |
| 98 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Научиться отличать предлог от других частей речи  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | П.51  Упр 339 |  |  |
| 99 | Предлог как часть речи | 1 | Научиться применять правила написания предлогов  К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | П.52, упр.342 |  |  |
| 100 | Употребление предлогов. | 1 | Научиться применять правила написания предлогов  К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | П.53, упр. 349 |  |  |
| 101-102 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи  К:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | П.54, упр. 354  Упр 357 |  |  |
| 103 | Простые и составные предлоги | 1 | Научиться различать простые и составные предлоги  К:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П.55, упр. 360 |  |  |
| 104-105 | РР. Сжатое изложение | 2 | Научиться составлять и редактировать текст впечатления  К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Без задания |  |  |
| 106-107 | Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | П.56-57, упр.363  Упр 368 |  |  |
| 108 | Обобщение по теме: «Предлог» | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.  К:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 | Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Без задания |  |  |
|  | Союз | 15 |  |  |  |  |
| 110 | Союз как часть речи | 1 | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П.58, упр. 375 |  |  |
| 111 | Простые и составные  союзы | 1 | Научиться различать союзы простые и составные  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П.59  Упр 377 |  |  |
| 112 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | П.60, упр.381 |  |  |
| 113-114 | РР. Сочинение-рассуждение о книге.  Упр 402 | 2 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Без задания |  |  |
| 115 | РР. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи | 1 | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Без задания  Упр 394 |  |  |
| 116-117 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 2 | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | П.61, упр.385 |  |  |
| 118 | Сочинительные союзы | 1 | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | П.62  Упр 390 |  |  |
| 119 | Подчинительные  Союзы | 1 | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | П.63, упр.399 |  |  |
| 120 | Морфологический разбор союза | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | П.64, упр.400 |  |  |
| 121-122 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 2 | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы  К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | П.65, упр. 404  Упр 409 |  |  |
| 123 | Обобщающее повторение союзов и предлогов. | 1 | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Стр.64, вопросы, упр.418 |  |  |
| 124 | Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы». | 1 | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | Без задания |  |  |
|  | Частица | 19 |  |  |  |  |
| 125 | Частица как часть речи | 1 | Научиться отличать частицу от других частей речи  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | П.66, упр.421 |  |  |
| 126 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Научиться определять формообразующие частицы  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения | П.67, упр.425 |  |  |
| 127-128 | Смыслоразличительные частицы. | 2 | Научиться определять смыслоразличительные частицы  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц | П.68, упр.431  Упр 434 |  |  |
| 129 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П.69, упр.4442 |  |  |
| 130 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | П.70  Упр 446 |  |  |
| 131 | Развитие речи  Упр 437 | 2 | Научиться определять основную мысль  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Без  задания |  |  |
| 132-133 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | П.71, упр. 451  Упр 453 |  |  |
| 134-135 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не  К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | П.72, упр.458  Упр 459 |  |  |
| 136-137 | РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Упр.464 |  |  |
| 138-139 | Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | 2 | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | Без задания |  |  |
| 140 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни… ни  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | П.73, упр.470 |  |  |
| 141-142 | Обобщение по теме «Частица» | 2 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Стр.90-,вопросы, упр. 476 |  |  |
| 143 | Контрольная работа по теме «Частица». | 1 | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Без задания |  |  |
|  | Междометие | 6 |  |  |  |  |
| 144 | Междометие как часть речи | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | П.74, упр.479 |  |  |
| 145 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | П.74, упр.486 |  |  |
| 146 | Производные междометия | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Без задания |  |  |
| 147 | Междометия и другие части речи | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Без задания |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Междометие» | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Подготовка к тесту |  |  |
| 149 | Итоговый тест по теме «Служебные части речи» | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Без задания |  |  |
|  | Повторение изученного в 5-7-х классах |  |  |  |  |  |
| 150 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | П.76-78 |  |  |
| 151-152 | Фонетика. Графика | 2 | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов | П.79, упр.502 |  |  |
| 153-154 | Лексика и фразеология | 2 | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм  К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов | П.80, упр.506 |  |  |
| 155-156 | Морфемика и словообразование | 2 | Научиться применять полученные знания  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | П.81 упр.507  Упр 508 |  |  |
| 157 | Итоговый тест за курс 7 класса | 1 | Научиться применять полученные знания  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | Без задания |  |  |
| 158-  160 | Морфология | 3 | Научиться применять полученные знания  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | П.82, упр 514,упр.517 |  |  |
| 161-163 | Орфография | 3 | Научиться применять полученные знания  К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | П.83, упр.523 |  |  |
| 164-166 | Синтаксис | 3 | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики | П.84, упр.530 |  |  |
| 167-169 | Пунктуация | 3 | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке  К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики | П.85, упр.536  Упр 539 |  |  |
| 170 | Подведение итогов года | 1 | К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики | Без задания |  |  |
| 171 | Резерв |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименования** | **Перечень** |
| 1 | Учебники (автор, год издания, издательство) | 1. Е. И. Никитская Русская речь: развитие речи. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011 2. Русский язык: 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2015. |
| 2 | Методические материалы и материалы для контроля | * 1. Ахременкова Л.А.: К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.   2. Ахременкова Л.А.: К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.   3. Баранов М.Т., Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку.   4. Блинов Г.И. Сборник диктантов.5-9 класс.   5. В. А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке.   6. Г. П. Соколова Изучение частиц на уроках русского языка.   7. Е.К.Францман. Сборник диктантов по русскому языку 5 – 9 классы.   8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: «ВАКО», 2014   9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. М.: «ВАКО», 2014   10. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации.   11. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.   12. Материалы контрольных работ в журнале «Русский язык в школе»   13. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.   14. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык для 5-9 классов. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013   15. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку.   16. Т. В. Шклярова. Планы грамматических разборов. |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»  http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании  http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»  http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»  http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»  http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.  http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.  Ресурсы для дистанционных форм обучени  Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru  Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru  Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru  Открытый колледж – http://www.college.ru |
| 4 | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | электронные словари, энциклопедии;  мультимедийные тренажёры по русскому языку;  мультимедийные презентации к урокам;  Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ»  (5 – 9 классы)  Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009». |
| 5 | Учебно-лабораторное оборудование и приборы | монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон);  мультимедийный проектор;  системный блок ПК;  интерактивная доска. |