

Публичный отчет
муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №1 им.Л.Дзотова
с. Дур-Дур Дигорского района
Республика Северная Осетия – Алания
по состоянию на 20.09.2019.

№ п/ п	Направление деятельности (раздел публичного доклада)	Сведения	Показатели	Документы
1	Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.	МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур расположена в с. Дур-Дур, ул. Дзотова,32, контактный телефон: 8-86733-94-1-25. Школа муниципальная, общеобразовательная. Учредитель: Администрация муниципального образования Дигорский район. Школа основана в 1937 году и расположена в нижней части села Дур-Дур.	В школе работает коллектив из 28человек, в том числе: 20 учителей , 10 - прочий персонала, гл. бухгалтер Численность обучающихся в школе составляет 89 человек.	Устав, утвержден учредителем 10.12.2015г. Школа имеет лицензию серия 15 № 000595 , регистрационн ый № 1925 от 23.05.2012г. (бессрочная) Свидетельство о государственн ой аккредитации Рег. №1020 от 27.11.2014г. Срок действия: до 27.11.2026 г. Свидетельство о государственн ой регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г. Паспорт школы имеется. Коллективн ый договор имеется. Формы государственно й статистики

				имеются. За участие в республиканских и районных мероприятиях обучающиеся школы неоднократно награждались почетными грамотами.
2	Образовательная политика	Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основные цели деятельности школы включают: • реализация общеобразовательных программ и государственных стандартов на всех ступенях образования • создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. • формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ их адаптация к жизни в обществе. • создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Для достижения поставленных целей школа решает следующие задачи: • формирование у школьников адекватной современному уровню знаний картины мира, на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;	Критериями для оценки образовательных программ начальной, основной и средней школы являются: 1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений; освоения в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования. 2. Сформированность у младших школьников любознательности и мотивации и продолжению образования на второй ступени обучения. 3. Наличие положительной динамики состояния здоровья. 4. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности, общекультурной компетенции во всех образовательных	Программы и планы по направлениям 1. Программа Развития школы. 2. Программа здоровья. 3. Одаренные дети. 4. Семья и школа. 5. Программа адаптации учащихся 1 класса «Первоклассник». 6. Программа формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в основную школу (4-5 кл.). В 1-9 классах проходит реализация ФГОС

		• достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня; • обеспечение преемственности и дошкольного и школьного образования; • охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;	областях: • освоение обязательного минимума содержания основного общего, среднего (полного) общего образования; • системы предметных знаний позволяющих продолжать образовательную деятельность; • ориентация в методах и способах образовательной деятельности; • умение адаптироваться к жизни в современном обществе; • наличие интереса к конкретной области знаний; • воспитание учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры; • овладение современными коммуникационными и компьютерными и технологиями; • развитие мышления; • готовность обучающихся к взаимодействию	
--	--	--	--	--

			ю с людьми.	
3	Система оценки (менеджмента) качества	Управления школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.	Жалобы и обращения рассматриваются администрацией и управляющим Советом школы. Письменных жалоб и обращений не было.	Устав, Положения об органах управления (самоуправления) протоколы заседаний органов управления, самоуправления (см. на сайте школы)
4	Система управления	В учебно-воспитательном процессе используются ИКТ; Оценка качества образования осуществляется с помощью мониторинга начального образования и выпускных классов с помощью ОГЭ в 9 кл., с участием общественных наблюдателей.	20 % обучающихся охвачены процедурами независимой аттестации. Из них с использованием оценки качества образования (достижений) учащихся, предусматривающих участие общественных наблюдателей	Положение о системе оценки (менеджмента) качества, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
5	Финансово-экономическая деятельность	Школа на самостоятельном балансе с 01.01.08 г. Годовой бюджет находится в зависимости от численности обучающихся в учреждении.	МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур не занимается предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью.	Смета расходов на 2016,2017,2018 гг см. приложение
6	Условия организации образовательного процесса	Школа оснащена одним компьютерным классом с 7 компьютерами. В рамках РКПМО школа получила оборудование кабинетов биологии,; интерактивные доски; одну магнитолу с экраном, 17 ноутбук; 5 моноблоков; 9 интерактивных досок; одну веб-камеру. Правила приема в школу см. на сайте. Режим работы: пятидневная учеб. неделя в 1 классе и шестидневная в остальных. Школа работает в одну смену. Продолжительность перемен по 10 мин, большая	Средняя наполняемость классов 9,4 количество учащихся на одного учителя 4,7. Учебная площадь в расчете на одного обучающегося 19,4м ² , в расчете на одного обучающегося приходится 63 книги библиотеки; среднее количество времени использования Интернета на одного учащегося	В школе 22 компьютеров. Число книг 11300 экземпляров и 1700 учебников. Педагогический коллектив из 18 человека. Кроме компьютеров и интерактивной доски в школе имеется 1 телевизор.

		перемена-20 мин. после 3 урока При организации учебного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.7. 782-99. Выходной для 1 класса- суббота и воскресенье. Режим охраны осуществляется сотрудниками по графику. Установлено видеонаблюдение (4 камеры). Необходимости в пропускной системе нет, т.к. обучающихся знаем в лицо. А остальные посетители регистрируются в «Журнале регистрации посетителей»	составляет 11 часов. Количество учащихся на один компьютер 5 Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам 2/3. Кадровое обеспечение образовательного процесса: средний возраст педагогов 36 лет, доля учителей мужчин 25%, с высшим образованием 93 % ,средним специальным 7%, незаконченным высшим 0 %. Доля прошедших курсы: повышения квалификации за последние 5 лет 98%; Высшая квал. категория- 0 человек; Первая квал.категория - 5 человека; Без категории-2. Соответствие- 11 Учителя применяющие ИКТ в учебном процессе -92%. Два «Заслуженный учитель РСО-А»; два –«Почетный работник общего образования РФ»	
7	Содержание образования (образовательная программа)	В школе реализуются стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В школе изучается английский и немецкий языки В школе работают художественные кружки и	Обучающихся в форме экстерната – нет, семейного образования – нет, индивидуального на дому по состоянию здоровья нет, занимающихся в	

		спортивные секции по футболу и армрестлингу.	кружках и секциях 75 человек.	
8	Учебные достижения учащихся	Данные по ОГЭ Сдали ОГЭ все выпускники, 32% учащихся приняли участие в районных олимпиадах. 3 призовых места по 2 предметам, из них 2 защищали честь района на республиканских олимпиадах..	Отсева нет. Из выпускников 9 класса: 5 человек в МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур; Один ученик – ГБОУ СОШ №109 г.Санкт-Петербург	
9	Внеучебные достижения учащихся	Зангионов Руслан, Дзидзоева Валерия, Гогаева Диана неоднократно занимали и продолжают занимать призовые места на районных и республиканских конкурсах .Школьная команда в течении 3лет защищает честь района и республики на соревнованиях «Президентские игры»; на республиканских мероприятиях: «Колесо безопасности», «Победа». Награждена была ценными подарками, грамотами, кубками.	Правонарушителей нет. На учёте в ПДН, на внутришкольном учете- 0 чел.	
10	Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья.	Технологии сохранения здоровья включают в себя: • весёлые старты, • физминутки на уроках, • подвижные игры на переменах на свежем воздухе, • спортивные игры в ГПД, • проведение Дня здоровья, • организация питания за счёт родительских взносов. • Здоровьесберегающие технологии	Психологическим сопровождением охвачены младшая и средняя ступень образовательного процесса. Случаев травматизма нет. Обучающихся с вредными привычками нет. Группы здоровья: I 80 чел II 2 чел III 2 чел	

Муниципальное казенное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа
№ 1 им.Л.Дзотова с.Дур-Дур Дигорского района РСО-Алания

Адрес 363403 РСО-Алания Дигорский район с. Дур-Дур ул. Дзотова,32

Телефон: 8 867 33 94 1 25

E-mail : dur-dur-1@yandex.ru

Официальный сайт школы: www.dur-dur1.mvport.ru

ИНН 1507003875

КПП 150701001

ОГРН 1021500882138

Свидетельство государственной аккредитации: 15 А 02 № 0000003, регистрационный № 1020 от 27.11. 2014 г. до 27.11.2026г.

Лицензия: серия 15 № 000595 , регистрационный № 1925 от 23.05.2012г. (бессрочная)

Свидетельство о государственной регистрации права: № 15 АБ 180190 от 22.10.2014г.

Школа действует на основании Устава (новая редакция от 28.11.2011).

Созданы: Совет школы от 28.08.2007., Совет старшеклассников от 27.08.2008., Педагогический совет, Родительский комитет.

Их совместная работа позволяет:

- привести в соответствие с нормативными требованиями комплектования классов и образовательного учреждения в целом;
- более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей, развитие сотрудничества с ССУЗами ;
- оптимально использовать учебную площадь здания и учебную базу ОУ;
- оптимизировать материально-технические ресурсы учреждения и интеллектуальный потенциал педагогического коллектива в целях повышения качества образования и совершенствования условий для предоставления общего и среднего образования;
- повысить комфортность получения образовательных услуг учащимися;
- более рационально использовать финансовые ресурсы.

В настоящее время в школе имеется 19 учебных кабинетов, из них 4 - начальной школы, 15 - средней школы; 1 - лаборантская, 1 кабинет для проведения уроков информатики, 1 спортивный зал, библиотека с небольшим читальным залом, кабинет психологической службы, столовая.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 159 ученика в одну смену. Скомплектовано 13 общеобразовательных классов.

Численность контингента учащихся по ступеням обучения

Количество классов	9
Общее количество учащихся	86
1-4 классы	39
5-9 классы	47

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения школы.

Динамика сохранения контингента обучающихся положительная.

Мероприятия по сохранению и увеличению контингента обучающихся:

- проведение рекламной акции о работе ОУ на школьном сайте;
- активное проведение агитационной и организационной работы по набору учащихся в 1-й класс;
- приглашение родителей для участия в проведении школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;
- сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением: МКОУ ДОУ № 8 «Колосок».

Ответственный за комплектование 1-го класса на новый учебный год -заместитель директора по УВР Дзотова М.Ю.

Для родителей будущих первоклассников в мае и июне были проведены «Дни открытых дверей, агитационная работа по набору учащихся на школьном сайте, родительское собрание, выход в ДОУ № 8, оформлен информационный стенд.

Постоянно обновляется информация для родителей на школьном сайте. Проведены родительские собрания до 24 мая 2019 г.

Кадровое обеспечение УВП

Сведения о педагогических⁴сотрудниках:

Количество педагогов	Возрастной состав	Педагогический стаж
20	22-40 ----- 7	0-10 ----- 4
	40-55 ----- 8	11-25 ----- 12
	55 и выше ----- 4	25 и выше ----- 4

В школе работают педагоги, награжденные государственными наградами:

№	ФИО учителя	награда
1	Ганоев Казбек Хазбиевич	Почётный работник общего образования РФ Почётная грамота Парламента РСО-Алания
2	Дзотова Лариса Казбековна	Заслуженный учитель РСО-А
3	Тамаева Нина Борисовна	Заслуженный учитель РСО-А
4	Туаева Анжелика Каурбековна	Грамота МО РСО-Алания
5	Газалова Фатима Керменовна	Почётный работник общего образования РФ

В своей работе с педагогическим коллективом администрация школы придерживается главного принципа: прежде чем принимать определенные управленческие решения, необходимо изучить все особенности каждого педагога. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе достигались только через реализацию этих принципов применительно к каждому учителю. Учитель, осознавая культуру индивидуально-личностного подхода со стороны администрации, обязательно перенесет эстафету уважительного отношения к каждому ребенку. Это значит, что в нашей школе будут складываться предпосылки для создания успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В школе действует следующая система управления:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров:

учебный год	количество педагогических работников	
2019-2020	4	20%
2018-2019	8	40%
2017-2018	8	40%

- Аттестация педагогов на категорию (1КК, ВКК)

Учебный год	Всего учителей в ОУ	СООТВ.		1КК		ВКК	
		Подали заявление на СООТВ.	результат	Подали заявление на 1КК	результат	Подали заявление на ВКК	результат
2019-2020	18	1	0	3	3	0	0
2018-2019	18	0	0	2	2	0	0
2017-2018	18	3	3	0	0	0	0

Методическое сопровождение молодых специалистов

Современному образованию нужен профессионально – компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному профессиональному образованию. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога пришедшего на работу может протекать длительное время. Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой путь в профессии, должен испытывать затруднения вследствие отсутствия опыта. Но, по нашему мнению, учителям в этом смысле повезло меньше других: педагогическое образование не обеспечивает им достойную «стартовую площадку» и, вероятно, именно поэтому становление педагога протекает труднее, острее, больше, чем представителя любой другой интеллигентской профессии. Анализ методической работы школы и итоги проводимых нами социально-педагогических

исследований показали, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, т.к. у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым преподавателям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы учебного заведения. В нашей школе методическая Школа молодого учителя – это система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста.

Создание эффективной системы – задача далеко не простая. По нашему мнению, нередкой является ситуация, когда молодой специалист, "взращенный с нуля" в стенах учебного заведения, оказывается способным к реализации образовательного стандарта и творческой педагогической деятельности в большей степени, нежели "пришедший со стороны" специалист первой и даже высшей категорий, и все это в рамках сложившихся в учреждении образования добрых традиций. Многие молодые специалисты, пришедшие в нашу школу за последние несколько лет, проявили себя как инициативные и целеустремленные педагоги. Однако, несмотря на значительные результаты, администрация заинтересована в том, чтобы успешная деятельность начинающих педагогов была не единичным проявлением, а заранее прогнозируемым (в большей или меньшей степени) итогом системной работы. Проблем, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система моральных наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые из них (например, финансовые или проблема престижа профессии в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения. А вот проблемы адаптации в коллективе, создания эмоционально - благоприятной атмосферы, методической подготовки грамотного специалиста вполне могут быть решены в стенах учебного заведения.

Таким образом, актуальность и социальная значимость данного вопроса не вызывают сомнения. Анализируя опыт работы с молодыми преподавателями, мы пришли к необходимости создания концептуальной модели преподавателя. Данная модель динамична и функциональна. Для того, чтобы это отследить нами разработана Программа мониторинга адаптации молодого специалиста. Цель такой программы:

- оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.

Задача программы:

- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- оказать методическую помощь в преподавании предмета, в воспитательной работе с обучающимися;
- обеспечить постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для саморазвития молодых специалистов;
- оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам.

Мониторинг включает 2 периода:

- в течение первого года работы преподавателя- стажера,
- в течение трех лет работы молодых специалистов.

В течение первого года работы выявляются противоречия между профессиональной направленностью молодых специалистов и выбранной ими профессией, происходит переоценка собственных сил. Организуя работу, мы проводим различного рода диагностики, которые помогают решить возникающие проблемы, выявить затруднения в работе. По диагностикам текущего учебного года было выявлено, что больших затруднений в календарно – тематическом планировании у молодого специалиста не возникает. Но педагогический процесс требует

серьёзной гармоничной подготовки учителя.

Анализируя анкеты, были выделены следующие параметры, по которым необходима срочная методическая помощь:

- Структура поурочного планирования,
- Умение определять триединую цель урока,
- Формы и методы ведения урока,
- Обеспечение активности учащихся в течение урока.

Школу молодого специалиста успешно прошли ; Гостиева Э.Т. и Караева Д.Р. Они определили себя творческими педагогами, стремящиеся к саморазвитию.

Среди факторов, помогающих повысить стремление к саморазвитию, большее число ответов пришлось на «интерес к работе» (89%), дальше по убывающей – доверие (65%), влияние коллег (34%). Это говорит о том, что молодые педагоги, только начавшие трудовую деятельность, больше доверяют своим коллегам и стараются учиться у своих наставников.

По итогам проведенных диагностик планируется работа методической Школы, которая предусматривала различные формы совместной деятельности:

- * Практикумы,
- * Консультации,
- * «Круглые столы»,
- * Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий у наставника,
- * Совместное изучение молодого преподавателя и наставника трудных тем программы,
- * Проведение открытых уроков наставником,
- * Включение молодого специалиста в работу школьного и районного методических объединений учителей русского языка,
- * Разработка планов индивидуальной методической работы.

На этапе - «Обучение» - начинающий учитель с интересом посещает семинары «Формы и методы работы на уроке», «Формы контроля качества знаний обучающихся», «Современные педагогические технологии». Неоценимую методическую помощь молодой педагог получает на практических занятиях «Правила работы с учебной документацией», «Требования к современному уроку. Триединая цель урока». Психологическую помощь оказывают консультации «Психолого-педагогический подход к обучающимся», «Пути выхода из конфликтной ситуации». Два раза в год в деятельности методической Школы планируются заседания в активной форме. Например, в марте заседание методической школы было проведено в форме исследовательского проекта по теме «Личностно – профессиональные качества как основа модели современного преподавателя». Важное значение для личностной и профессиональной адаптации начинающего учителя имеют индивидуальные собеседования с наставником по различным методическим вопросам.

На втором году работы, на этапе «Становление» определяется уровень сформированности компетенций у молодого педагога:

- общекультурной
- психолого-педагогической
- коммуникативной
- информационной.

На основании полученных результатов выстраивается индивидуальная траектория профессионального роста молодого специалиста. Для этого: тщательно изучаются современные педагогические технологии, интерактивные технологии, выбирается индивидуальная тема методической деятельности. В соответствии с выбранным направлением педагогом создается дидактическое оснащение преподаваемого предмета: раздаточный и демонстрационный материал, тестовый материал, экзаменационный материал, молодые педагоги привлекаются к активному участию в работе методобъединений, методсоветов, педсоветов. У каждого молодого специалиста второй год обучения – это самостоятельный творческий поиск.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодым специалистом дает положительные результаты:

- * рост качественного показателя уровня знаний и умений учащихся,
- * внутреннее лицензирование,

- * систематизация материала в форме Портфолио,
- * участие в конкурсах различного уровня,
- * проведение уроков и мероприятий разных типов на хорошем методическом уровне.

Анализируя работу методической школы молодого специалиста, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Мы уже сегодня можем сказать, что наши молодые специалисты влились в коллектив и выходят на определенный уровень квалификации, т.е. созданная концептуальная модель компетентного педагога не только функционирует, но и приводит к намеченной цели.

Организация учебно-воспитательного процесса

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе внеурочной работы с обучающимися 1-4 классов составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе:

- режим 5-дневной учебной недели для 1 класса;
 - режим 6- дневной учебной недели для 2 - 9 классов;
 - классно-урочная система;
 - продолжительность урока 35 мин (1 класс), 40 мин (2-11 классы), перемены 10, после 3-го урока -20 минут;
 - учебный год начинается 4 сентября и продолжается 33- в первых классах и 34 недели во 2-11 классах. Каникулы 30 календарных дней, у первоклассников – дополнительные каникулы (вторая неделя февраля), учебный год делится на 4 четверти (1-9 классы);
 - особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:
- начальная школа - 4 года обучения (1-4 классы).
- основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).

Порядок комплектования классов регламентируется нормативными документами РФ, РСО-Алания и локальными актами школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
---------------	---------------	----------------	--	--

1.Программа начального общего образования	4 года	4	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет	9	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебный план и режим обучения в школе.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273, Уставом школы, нормативными документами.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий в 1 и 2 половине дня.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. Программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, соответствующим Федеральному перечню учебных изданий.

Важным являлся вопрос подготовки учеников на первой ступени образования. Последовательно проводимая педагогическим коллективом стратегия вариативности в области начального образования позволила в значительной мере снять психологические барьеры в работе с учащимися, дифференцировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям класса, особенно в первом классе. Самая важная задача в начальной школе, которую успешно решают наши учителя начальных классов: Дзотова Л.К., Марзоева Ф.С., Газалова Ф.К. и Джаджиева З.Д. - это создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности и творческой активности.

Прошедший учебный год стал годом реализации ФГОС нового поколения начального общего образования в 1-9 классах.

В целях реализации благоприятной адаптации младших школьников к школе второй ступени, сохранения их психического здоровья педагогами и классными руководителями Джаджиевой З.Д. и Сикоевой А.И. была использована в работе «Программа формирования адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в основную школу». Программа представлена поэтапно, на каждом этапе обозначены проблемы адаптации, сформированы задачи педагогического коллектива, отражены виды педагогической деятельности школы. Реализация программы позволила пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые роли в школе второй ступени и не потерять мотивацию к обучению.

Одним из самых масштабных изменений системы образования явилось введение предпрофильного обучения, также ОГЭ. Для осуществления перехода на профильную систему обучения в 9 классе в целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности

классные часы используем для профориентационной работы, а для оказания практической помощи велось изучение способностей, интересов, склонностей, личных особенностей девятиклассников, чтобы помочь школьникам разумно спланировать будущее, скорректировать профессиональные намерения и установку на последующее самоопределение, в первую очередь в выборе дальнейшего профиля обучения. На основании результатов психолого-педагогических тестов, информации с элективных курсов и анализа итоговой аттестации выпускникам основной школы рекомендованы профили обучения: естественно-научный и социально-гуманитарный.

Десятиклассники занимаются по базовому уровню. Важное место в осуществлении профильного обучения занимала организация работы классных руководителей по формированию «портфолио» обучающихся. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проведена в соответствии с графиком и «Положением об итоговой аттестации». Вся информация о государственной аттестации была доведена в срок до сведения выпускников и их родителей. Оформлен стенд «Всё о ОГЭ». Выпускные экзамены проведены честно, на достаточно профессиональном уровне.

Единый государственный экзамен является основной формой государственной аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

В 2019 году ОГЭ в республике проводился в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- Положением о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2011 г. № 2235;
- Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего образования, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 г. №755;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2014 г. № 143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году;
- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ОГЭ в региональных центрах обработки информации в 2014 году;
- Методическими материалами по подготовке, проведению и обработке материалов ОГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2014 году;
- Методическими материалами по работе конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- Методическими рекомендациями по организации систем видеонаблюдения в ППЭ и РЦОИ при проведении ОГЭ.

На должном уровне работало МО учителей начальных классов (руков. Марзоева Ф.С.). Самую важную задачу решали Дзотова Л.К., Марзоева Ф.С., Газалова Ф.К. и Джаджиева З.Д. – формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, создание условий каждому ученику для проявления своей индивидуальности, самостоятельности и творческой активности. На заседаниях МО основное внимание уделялось вопросам методического характера, научно-методическому обеспечению

уроков, реализации государственных стандартов по предметам, использованию дифференцированного и индивидуального подхода на уроках, повышению орфографической зоркости учащихся, соблюдению единого орфографического режима, работе над правильностью и выразительностью чтения, работе по осознанному и прочному усвоению приёмов устных и письменных вычислений, формированию практических навыков у учащихся, норм правильного поведения в природе. Учителя анализировали модельные задания, позволяющие оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП. Работали над методической темой «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников». Совместно анализировали результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса.

Планомерно работало МО учителей гуманитарного цикла. Цагаев К.К., Икаева З.В. (учителя русского языка), Туаева А.К. (учитель родного (осетинского) языка) особое внимание уделяли вопросам Госстандарта русского языка и литературы, итоговой аттестации выпускников по этим предметам, тестированию по русскому языку, нормам русского и осетинского литературного языков, соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм, как понимать авторскую позицию в произведениях, выделять главную мысль текста. Цалиев Б.С. (учитель истории и обществознания) обращала внимание на овладение обучающимися умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; воспитывать у детей гражданственность; учить, знать и понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира, Рамонова Ж.Х. (учитель английского языка) – внесла на рассмотрение вопрос «Как учить участвовать в диалоге, составлять тексты описания и повествования?»

МО учителей естественно-научного цикла: Тамаева Н.Б. (учитель химии), Караева Д.Р. (учитель математики), Дзотова М.Ю. (учитель физики), Азаов А.В. (учитель информатики), Гостиева Э.Т. (учитель биологии), Баев В.С. (учитель географии) большое внимание уделяло вопросам развития образного и логического мышления, воображения, предметных умений и навыков обучающихся, развитию творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер, вопросам ГИА.

Огромная работа проведена по обучению технологии тестирования учителей и выпускников школы.

Эффективно велась работа МО классных руководителей. Как и прежде на заседаниях МО серьёзное внимание уделялось планированию воспитательной работы с обучающимися школы, вопросам детской беспризорности и безнадзорности, пожарной безопасности, терроризму, профориентации. Обсуждалась и разработана тематика общешкольных и классных мероприятий, анализировались проведённые мероприятия. Заместитель директора по УВР Дзотова М.Ю. давала рекомендации по выбору тем для обсуждения на классных часах:

- «Школьный этикет», «Внутренняя культура человека», «Этика поведения», «Твоё свободное время», «Правовая культура человека», «Человек. Личность. Индивидуальность», «Мотивы твоих поступков», «Дружба и любовь», «Сильный характер для кавказца», «Уважение к старшим в осетинской этике», «Права и обязанности», «Нет войне», «Нет наркотикам!», «Мы против террора!», «Мы и мода», «Факторы духовного развития личности», «Осторожно, огонь!» и т.д.

Учителя школы работают с использованием инновационных методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных.

Учащиеся с интересом занимались в типовых кабинетах биологии, географии, информатики, полученных школой в рамках ПНПО. Активизируется работа с интерактивной доской.

Продолжена работа по готовности выпускников к процедурам независимой аттестации, в том числе к ОГЭ, обеспечивалась активность контроля и оценки учебных достижений учащихся школы.

У первоклассников проведено диагностическое обследование в 3 этапа. Из 1 класса на конец учебного года показали высокий уровень - 38%, средний - 46%, низкий - 16%.

По материалам ФИПИ проведено 4 среза – проведение внутренней диагностики обучающихся 9 класса по русскому языку, математике, математике, обществознанию. Эта программа помогает обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускным экзаменам в форме ОГЭ.

Апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР) с использованием телекоммуникационной системы «СтатГрад» приняли участие в апреле 2019г.

В целях получения объективной информации о качестве освоения отдельных учебных предметов в 4, 5, 6, 7, 11 классах в апреле 2019 года проводились всероссийские проверочные работы (ВПР) - мониторинг учебных достижений по русскому и английскому языкам, математике, окружающему миру, истории, географии, химии, физике, обществознанию и биологии во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 25.01.2019 № ОВ-56/04, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019 № 01-48/13-01 и приказа МОиН РСО-Алания от 20.03.2019 № 237:

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе – 23. -25.04.2019 (уч. Дзотова Л.К.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс.перв.балл 38	«5»	«4»	«3»	«2»
8/8	От 10 до 37	4	1	2	1
Успеваемость -87,5% СОУ - 65%					
Средняя оценка работ – 4,0 Качество знаний - 63%					

Итоги мониторинга по математике в 4 кл – 22.04.2019 (уч. Дзотова Л.К.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 20	«5»	«4»	«3»	«2»
8/8	От 9 до 20	4	1	2	1
Успеваемость -87,5% СОУ – 69%					
Средняя оценка работ – 4,0 Качество знаний - 63%					

Итоги мониторинга по окружающему миру в 4 кл – 24.04.2019 (уч. Дзотова Л.К.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 32	«5»	«4»	«3»	«2»
8/8	От 10 до 28	3	3	2	0
Успеваемость – 100% СОУ – 70,5%					
Средняя оценка работ – 4,4 Качество знаний 75%					

Итоги мониторинга по истории в 5 классе – 16.04.2019 (уч. Цалиев Б.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 15	«5»	«4»	«3»	«2»
12/12	От 5 до 12	5	3	4	0
Успеваемость – 100% СОУ – 70%					
Средняя оценка работ – 4,08 Качество знаний – 67%					

Итоги мониторинга по биологии в 5 кл –18.04.2019 (уч.Гостиева Э.Т.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 27	«5»	«4»	«3»	«2»
12/12	От 11 до25	4	4	3	1
Успеваемость – 92% Средний балл выполнения работ – 18,9 СОУ- 65% Средняя оценка работ – 3,29 Качество знаний – 67%					

Итоги мониторинга по математике в 5 кл 23.04.2019 (уч. Караева Д.Р.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 20	«5»	«4»	«3»	«2»
12/10	От 2 до 17	3	4	2	1
Успеваемость -90% СОУ – 64,4% Качество знаний – 70% Средняя оценка работ – 3,9					

Итоги мониторинга по русскому языку в 5 кл –25.04..2019 (уч. Икаева З.В.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 45	«5»	«4»	«3»	«2»
12/10	От 18 до 40	2	4	2	1
Успеваемость - 90% Качество знаний - 60% СОУ – 54% Средняя оценка работ – 3,4					

Итоги мониторинга по географии в 6 кл – 09.04.2019 (уч. Баев В.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 37	«5»	«4»	«3»	«2»
11/11	От 19 до 33	2	6	2	1
Успеваемость -91% Средний балл выполнения работ – 24 Качество знания – 73% СОУ – 61% Средняя оценка работ – 3,8					

Итоги мониторинга по истории в 6 кл – 11.04.2019 (уч. Цалиев Б.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 20	«5»	«4»	«3»	«2»
11/11	От 7 до 20	2	5	2	1
Успеваемость -91% Средний балл выполнения работ – 14 СОУ – 61% Качество знаний - 73% Средняя оценка работ – 3,5					

Итоги мониторинга по биологии в 6 кл – 16.04.2019 (уч Гостиева Э.Т.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 30	«5»	«4»	«3»	«2»
11/11	От 12до 29	4	4	1	2
Успеваемость – 82% Средний балл выполнения работ – 21,13 СОУ – 66% Средняя оценка работ – 3,9 Качество знаний – 73%					

Итоги мониторинга по обществознанию в 6 кл– 18.04.2019 (уч.Цалиев Б.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 23	«5»	«4»	«3»	«2»
11/10	От 6до 22	2	5	2	1
Успеваемость – 90% Средний балл выполнения работ – 17,13 СОУ – 55% Средняя оценка работ – 3,8 Качество знаний - 64%					

Итоги мониторинга по русскому языку в 6 кл – 23.04..2019 (уч. Цагаев К.К.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 51	«5»	«4»	«3»	«2»
11/9	От 26 до 49	2	4	2	1
Успеваемость -89% Средний балл выполнения работ – 37 СОУ – 60% Средняя оценка работ – 3,8 Качество знаний – 67%					

Итоги мониторинга по математике в 6 кл– 25.04.2019 (уч.Караева Д.Р.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 17	«5»	«4»	«3»	«2»
11/10	От 7 до 16	2	4	3	1
Успеваемость - 90% Средний балл выполнения работ – 11 СОУ - 58% Средняя оценка работ – 3,7 Качество знаний - 55%					

Итоги мониторинга по обществознанию в 7кл– 04.04.2019 (уч.Цалиев Б.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 23	«5»	«4»	«3»	«2»
12/11	От 5 до 22	2	5	3	1
Успеваемость - 91% Средний балл выполнения работ – 15,8 СОУ – 58% Средняя оценка работ – 3,7 Качество знаний – 64%					

Итоги мониторинга по русскому языку в 7 кл – 09.04.2019(уч. Икаева З.В.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 47	«5»	«4»	«3»	«2»
12/11	От 10 до 43	2	4	3	1
Успеваемость - 91% Средний балл выполнения работ – 28,1 СОУ - 53% Средняя оценка работ – 3,6 Качество знаний - 55%					

Итоги мониторинга по биологии в 7 кл – 11.04.2019 (уч. Гостиева Э.Т.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 35	«5»	«4»	«3»	«2»
12/10	От 13 до 31	2	5	3	0
Успеваемость -100% Средний балл выполнения работ – 23,66 СОУ – 63% Средняя оценка работ – 3,9 Качество знаний - 70%					

Итоги мониторинга по географии в 7 кл – 16.04.2019 (уч. Баев В.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 35	«5»	«4»	«3»	«2»
12/12	От 14 до 35	4	4	4	0
Успеваемость - 100% Средний балл выполнения работ – 29					
СОУ - 67% Средняя оценка работ – 4.0 Качество знаний - 67%					

Итоги мониторинга по математике в 7 кл – 18.04.2019 (уч Караева Д.Р.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 19	«5»	«4»	«3»	«2»
12/11	От 7 до 16	2	5	3	1
Успеваемость- 91% Средний балл выполнения работ – 17 СОУ - 59,0% Средняя оценка работ – 3,72 Качество знаний - 64%					

Итоги мониторинга по физике в 7 кл –23.04.2019 (уч. Дзотова М.Ю.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 23	«5»	«4»	«3»	«2»
12/11	От 9 до 22	2	5	3	1
Успеваемость – 91% Средний балл выполнения работ – 14,4 СОУ - 59% Средняя оценка работ –3,71 Качество знания – 64%					

Итоги мониторинга по истории в 7 кл – 25.04.2019 (уч.Цалиев Б.С.)					
Всего по списку и выполнили работу	Макс. перв.балл 32	«5»	«4»	«3»	«2»
12/12	От 12до20	2	6	3	1
Успеваемость - 91% Средний балл выполнения работ – 19,87 СОУ – 59 % Средняя оценка работ – 3,75 Качество знаний – 67%					

Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти все обучающиеся справлялись с диагностическими работами, а некоторые показали отличные результаты: Дзидзоева В., Сологубов С., Зангионов Р. (4кл.); Дзотова м., Тедеева М., Зангионов В. (5кл.); Караев Г., Бадзиев С., Тадеева А., Баликоева А. (6кл.); Цагаева О., Сосранова К., Скаяева Т (7кл.).

По результатам ВПР рекомендовано повысить знания обучающихся по темам, которые вызвали трудности, продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

Кроме того обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру и экономике. Также ВПР проводились 5,6,7 классах.

Практически все обучающиеся подтвердили свои знания при проведении ВПР.

По результатам анализа ВПР в 4,5,6,7 классах всем учителям предметникам рекомендовано:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать читательскую грамотность и речевую культуру обучающихся, и умение работать с текстом разных стилей и жанров. Развивать у обучающихся владения письменной речью.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

Индивидуальной и групповой работой с учениками занимались опытные учителя, имеющие за плечами немалый опыт работы: все учителя начальных классов – Дзотова Л.К., Марзоева Ф.С., Джаджиева З.Д., Газалова Ф.К. и учителя - предметники: Тамаева Н.Б., Дзотова М.Ю., Туаева А.К. Цалиев Б.С. Как и в прошлые годы продолжилась работа со способными, одарёнными детьми. Целенаправленно велась индивидуальная и групповая работа с этими детьми с целью пропаганды научных знаний, выявления и поддержки одарённых и способных детей к наукам и развития их дальнейших способностей. С 8 по 25 октября 2018 г была проведена школьная предметная олимпиада согласно приказу по школе №56 от 05.10.18, где приняли участие 35% школьников (20 учеников с 4-9 классы) по 16 дисциплинам. По итогам олимпиады была сформирована команда из 13 обучающегося с 7 по 9 класс для участия в

районной предметной олимпиаде по 8 предметам. Результаты олимпиады следующие: из 10 участников (3 отсутствовали по болезни) -

6. 2 победителя - родной язык (Цагаева О., 7 кл., учитель Туаева А.К.); родная литература (Гогаева Д., учитель Туаева А.К.);

7. 5 призеров - русский язык (Абаева А., 7 кл., Батырова М., учитель Икаева З.В.); русская литература (Батырова М., учитель Икаева З.В.); обществознание - Сагкаев М., учитель Цалиев Б.С.); география - Сагкаев М., учитель Баев В.С.);

8. Анализ результатов олимпиады показал, что необходимы и в дальнейшем дополнительные занятия со способными учащимися, чаще использовать тестовые формы заданий и материалов, содержащие занимательные материалы, предполагающие сообразительность и способность к нестандартному мышлению.

9. Продолжена работа со слабоуспевающими учениками: Дзотов С., Коцкиев Г., Батырова В., Тандуева В., Кодзасова К., Джураев Д., Тавасиев Д., Османов Д..

10. Этим учащимся уделялось большое внимание со стороны учителей - предметников и классных руководителей, а также были закреплены наставники из числа хорошо учившихся одноклассников, занимавшихся с ними по предметам, где были проблемы. Учителя и классные руководители вели индивидуальную работу с этими учащимися и в плане учёбы и в плане воспитания. Ведь ученики, которым не хочется учиться, чаще всего бывают нарушителями Правил поведения и прогульщиками. Имена нарушителей Правил поведения в школе еженедельно звучали на утренних общешкольных линейках, печатались в стенгазетах «Шипы и розы», выпускаемых учкомом. Проводились встречи с родителями этих учеников, они приглашались для бесед на «малые педсоветы». Вся эта огромная работа семьи и школы позволила завершить учебный год без отсева учеников, хотя проблемные семьи ещё остались: Хутяевы, Годяевы, Кодзасовы, Дзотовы и предстоит в дальнейшем продолжить эту работу.

11. Все дети нашего микрорайона посещают школу, и ведётся определённая планомерная работа по предотвращению детской безпризорности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе анализа результатов итоговой аттестации выявлен стабильный 100% уровень обученности школьников в рамках образовательных стандартов на 1, 2 и 3 ступенях.

Анализ качества обученности (по классам, по ступеням) по результатам 2018-2019 уч.г:

Классы (кол-во уч-ся)	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспевающие	
	учащиеся	% от общего кол-ва	учащиеся	% от общего кол-ва	учащиеся	% от общего кол-ва	учащиеся	% от общего кол-ва
I ступень обучения (начальная школа)								
2-9 чел.	3	33 %	2	22%	0	0	0	0
3-10 чел.	2	20%	4	40 %	0	0	0	0
4-8 чел.	5	62 %	0	0	0	0	0	0
2-4 кл.- 27чел.	10	37 %	6	22 %	0	0	0	0
II ступень обучения (средняя школа)								
5-12чел.	4	33 %	2	17%	1	8%	0	0
6-11 чел.	4	37 %	3	27 %	1	9%	0	0
7-12 чел.	2	17%	6	50%	1	8%	0	0
8-6чел.	0	0%\	2	33 %	0	0	0	0
9-6чел.	0	0%	3	50%	0	0	0	0
5-9-кл.- 47чел.	10	21%	16	34%	3	6 %	0	0

Качество знаний (2018-2019 учебный год)

В 2018-2019 учебном году большая часть мероприятий и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся. На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению (8 кл.), и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат - в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний:

согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы, по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, Ф/К, родная литература, история, литература а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике (2,3,4,6,7.), литературе и чтению (2,3,4,5,6,7.), обществознанию (5,6). С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создавшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения,

воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителям, имеющим перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

ФГОС

Основное внимание при изучении состояния преподавания уделялось следующим вопросам:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы;
- научно-методическое обеспечение уроков;
- реализация государственных стандартов;
- материальная база;
- эффективность курсовой подготовки;
- организации методической работы в начальной и основной школе.

Анализ состояния преподавания свидетельствует о том, что все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5-8 классах, овладели новыми переработанными развивающими программами и УМК. На уроках значительно активизировалось использование дидактической игры и нестандартных уроков в формировании УУД.

Все учителя добиваются максимальной уплотненности урока, насыщенности его учебным материалом, обеспечивают усвоение программного материала учащимися непосредственно на уроке. Результативность работы является следствием продуманного планирования целей уроков и комплексной их реализации через содержание учебного материала, умелого использования этими учителями таблиц, системы тренировочных упражнений.

Значительная часть уроков отличается правильным построением с учетом современных требований к уроку по отдельному УМК.

Все учителя используют на уроках задания, носящие поисковый характер, проблемно-поисковые методы обучения.

Все учителя добиваются того, что результатом обучения должно стать формирование у обучающихся общеучебных навыков и способности к самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи, т.е. должно быть сформировано «умение учиться».

В начальной школе были проведены 4 предметных олимпиады: по русскому языку, экономике, окружающему миру и математике, которые позволили выявить наиболее мотивированных учащихся: Сологубов Сармат, Дзидзоева Валерия и Зангионов Руслан

По результатам олимпиад было отмечено, что в начальной школе необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы подготовки к олимпиадам, конкурсам.

Воспитательное пространство МКОУ ООШ № 1 с.Дур-Дур

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Вся работа велась по следующим направлениям:

- политико-правовое воспитание,
- гражданско –патриотическое и правовое воспитание,
- культурно-эстетическое и морально -нравственное воспитание,
- работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, здоровьесбережение,
- трудовое воспитание и профориентация,
- эколого-биологическое и краеведческое,
- физкультурно -оздоровительное,
- работа с трудными детьми.

Большое внимание уделялось продолжению школьных традиций:

военно-патриотическая работа в содружестве с Советом ветеранов, проведение традиционных школьных праздников (1 сентября, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья: создание условий для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса, чему способствует

- организация горячего питания школьников;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе школьной столовой;
- индивидуальная работа с детьми из многодетных, социально-незащищённых семей, работа с детьми, находящимися под опекой.

На учёт были поставлены:

	2018- 2019 уч.год	2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год
Многодетные семьи	22 ч.	26 ч.	26 ч.
Социально незащищенные семьи	1 ч.	3ч.	5 ч.
Малообеспеченные семьи	22 ч.	26 ч.	26 ч.

4

Учебный год окончили со следующими результатами: из 86 обучающихся (не считая 1 класс) на отлично – 20, на «хорошо» и «отлично» - 22, с одной «3» - 3; неуспевающих – нет.

Из 27 учеников (не считая 1 класс) начальной школы окончили учебный год на «отлично» 10 учащихся, т. е. 37 %: Гергиев Б., Суанова Дз., Сологубов М.; (2 класс); Зангионова А. и Тахохова Д. (3 класс); Абаева Н., Дзидзоева В., Сологубов С., Дзотов Б., Зангионов Р. (4 класс). На «4» и «5» - 6 учащихся, т. е. 22%.

Из 47 обучающегося второй ступени – 10 отличников по итогам учебного года, т.е. 21%.: Дзотова М., Зангионов В., Тедеева М., Цалиева К. (5 кл.); Бадзиев С., Караев Г., Тадеева А. и Баликоева А. (6 кл) Цагаева О. и Сосранова К. (7 класс). На «4» и «5» - 16 обучающихся, т.е. 34%.

Все 6 обучающихся 9 класса получили «зачет» на устном собеседовании по русскому языку и были допущены к ГИА – 2019, все 6 выпускников сдали экзамены на положительные оценки, получив затем аттестаты государственного образца в срок.

Наивысший балл по русскому языку - 37 баллов у Батыровой М. и Кодзасовой Р., оценку «5» получили два ученика: Батырова М. и Кодзасова Р.; оценку «4» - 2 обучающихся; оценку «2» - шесть учеников. Средний балл – 4/29,3 б.

Оценку «5» по математике получили: Абаева Дана и Кодзасова Регина, 4 учеников получили оценку «4»; наивысший балл по математике – 24 б. у Кодзасовой Р.. Средний балл – 4,3/21б.

Химию сдавали тоже 3 выпускника: все сдали на оценку «5» - Абаева Д., Годяев А., Кодзасова Р.. Средний балл – 5/30б.

Обществознание сдавали тоже трое: двое выпускников получили оценку «4», один ученик – оценку «3». Средний балл – 3,6/31.

Биологию сдавали все выпускники 9 класса : оценку «5» - получила Батырова М. – 40 баллов (наивысший балл); пять выпускников получили оценку «4». Средний балл – 4,2/32б

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

в 2018-2019 учебном году

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- учебный план НОО;
- программа формирования УУД;
- рабочие программы по отдельным учебным предметам;
- программа духовно-нравственного развития;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- модель организации внеурочной деятельности;
- наличие перечня учебников УМК «Школа России»;
- материалы ВШК;
- схема анализов уроков (УУД, деятельностная технология, здоровьесбережение и др.);
- положение «Портфолио учащегося»;
- стартовые диагностические работы.

Использование информационных ресурсов ОУ (школьный сайт и ссылки на гос.образовательные сайты).

В 2018-2019 учебном году большая часть мероприятий и действий учителей-предметников были направлены на ликвидацию пробелов в знаниях доминирующей части обучающихся. На следующий учебный год учителям рекомендовано подготовить программу работы с классами, имеющими низкую мотивацию к обучению (6, 9 кл.), и усилить работу с детьми, мотивированными на обучение, и результат в виде независимой оценки (победы в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Сравнительный анализ качества знаний:

согласно сравнительным данным по качеству обученности по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности по некоторым предметам, в связи с вновь прибывшим контингентом учащихся из разных школ с различной учебной подготовкой и мотивацией к обучению. Однако есть предметы, по которым учащиеся показали стабильный результат: ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, МХК, Ф/К, осетинская литература, история, а также положительную динамику роста качества знаний по предметам: математике (2,3,4, 6,9), литературе и чтению (3,5,7), обществознанию (6,8). С учетом трудностей протекания адаптационного периода во вновь создававшихся детских коллективах, учителям-предметникам необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития школьников; необходимо повысить уровень профессиональной подготовленности учителей, имеющих перерыв в образовательной деятельности; молодым специалистам систематически обращаться за помощью к наставникам, посещать уроки коллег.

Начальная школа

Основное внимание при изучении состояния преподавания уделялось следующим вопросам:

- уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы;
- научно-методическое обеспечение уроков;
- реализация государственных стандартов;
- материальная база;
- эффективность курсовой подготовки;
- организации методической работы в начальной школе.

Анализ состояния преподавания свидетельствует о том, что все учителя начальных классов овладели новыми переработанными развивающими программами и УМК. На уроках значительно активизировалось использование дидактической игры и нестандартных уроков в формировании УУД.

Все учителя добиваются максимальной уплотненности урока, насыщенности его учебным материалом, обеспечивают усвоение программного материала учащимися непосредственно на уроке. Результативность работы является следствием продуманного планирования целей уроков и комплексной их реализации через содержание учебного материала, умелого использования этими учителями таблиц, системы тренировочных упражнений.

Значительная часть уроков отличается правильным построением с учетом современных требований к уроку по отдельному УМК.

Все учителя используют на уроках задания, носящие поисковый характер, проблемно-поисковые методы обучения.

Воспитательное пространство МКОУ ООШ № 1 с.Дур-Дур

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Вся работа велась по следующим направлениям:

- политико-правовое воспитание,

- гражданско –патриотическое и правовое воспитание,
- культурно-эстетическое и морально -нравственное воспитание,
- работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, здоровьесбережение,
- трудовое воспитание и профориентация,
- эколого-биологическое и краеведческое,
- физкультурноно-оздоровительное,
- работа с трудными детьми.

Большое внимание уделялось продолжению школьных традиций:

военно-патриотическая работа в содружестве с Советом ветеранов, проведение традиционных школьных праздников (1 сентября, день Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья: создание условий для осуществления успешного учебно-воспитательного процесса, чему способствует

- организация горячего питания школьников;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в работе школьной столовой;
- индивидуальная работа с детьми из многодетных, социально-незащищённых семей, работа с детьми, находящимися под опекой.

На учёт были поставлены:

	2016- 2017 уч.год	2015-2016 уч.год	2017-2018 уч.год
Многодетные семьи	22	19	22
Социально незащищенные семьи	1	3	1
Малообеспеченные семьи	15	18	16

№ п/п	Наименование выполненных основных мероприятий за период 2017-2018 у.г. и задачи на 2018 – 2019 у/г.	2017- 2018у/г	2016- 2017у/г	2015- 2016у/г
1	2	3	4	5
I	По обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы. Выполнено: 1. Обеспечивалась комплексная безопасность в МКОУ ООШ №1 с.Дур-Дур 2. Откорректирован Паспорт безопасности на 01.09. - 01.01. каждого учебного года. 3. Проведены занятия по противодействию терроризму с сотрудниками и обучаемыми школы. Необходимо выполнить: 1. Спланировать и провести занятия по противодействию терроризму с сотрудниками и обучаемыми школы.	+ + + +	+ + + +	+ + +
II	По Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Проведены: 1. Занятия по 14 часовой программе с сотрудниками школы 2. «День защиты детей» с обучаемыми детьми школы. 3. Заседания комиссий по ЧС, комиссии по эвакуации – ежеквартально. 4. Тренировки по эвакуации с сотрудниками и обучаемыми школы – 1 раз в квартал на фоне ЧС – техногенного характера и пожара. 5. Оборудовано ПРУ. Разработаны: -План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения	март + + + +	май + + + +	май + + + Откор.

III	По обеспечению пожарной безопасности. Выполнено: 1.Отрегулирована и работает автоматизированная система оповещения о «Пожаре»(СОУЭ) с выводом на пульт «01» , 2.Закреплены за кабинетами и помещениями -15 огнетушителей 3.Очищено от сгораемых материалов техподполье. 4.Проведены тренировки по эвакуации на фоне возникновения пожара и других ЧС – 5.Все пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии, соответствуют требованиям ППБ 01-03 6. Установлены противопожарные двери. 7.Проводились заседания ПТК – ежеквартально.																											
IV	По обеспечению электробезопасности школы. Выполнено: <table> <tr> <td>1. Проведена маркировка всех автоматов защиты в электрощитах школы.</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>2. Заземлён холодильник в пищеблоке.</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3. Установлены защитные колпаки на все светильники во всех помещениях школы.</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>4. Сделан указатель гидранта.</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5. Подключены компьютеры (ноутбуки) и интерактивная доска.</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>12.Все кабинеты оборудованы доступом к Интернету.</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> </table>				1. Проведена маркировка всех автоматов защиты в электрощитах школы.	+	+	+	2. Заземлён холодильник в пищеблоке.	+	+	+	3. Установлены защитные колпаки на все светильники во всех помещениях школы.	+	+	+	4. Сделан указатель гидранта.	+	+	+	5. Подключены компьютеры (ноутбуки) и интерактивная доска.			+	12.Все кабинеты оборудованы доступом к Интернету.	+	+	+
1. Проведена маркировка всех автоматов защиты в электрощитах школы.	+	+	+																									
2. Заземлён холодильник в пищеблоке.	+	+	+																									
3. Установлены защитные колпаки на все светильники во всех помещениях школы.	+	+	+																									
4. Сделан указатель гидранта.	+	+	+																									
5. Подключены компьютеры (ноутбуки) и интерактивная доска.			+																									
12.Все кабинеты оборудованы доступом к Интернету.	+	+	+																									

пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах	откор	Откор.	
-План ГО			Откор.
- Откорректированы План действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	откор	Разраб.	Откор.
- План выдачи СИЗ.	откор	Откор.	
-Документы пункта временного размещения населения.			+
- Проведено показное учение «Действия пункта выдачи СИЗ при выдачи средств индивидуальной защиты обучаемым»			
Необходимо выполнить:			
1.Спланировать и провести занятия по 14 часовой программе.			
2. Подать заявку в ОУО на закупку средств индивидуальной защиты для сотрудников школы:			
-самоспасатель ГДЗК-газодымозащитный комплект;			
- закупить: - пропиточные растворы (5% растворы уксусной или лимонной кислоты и питьевую соду).			
-гражданские противогазы для сотрудников школы.			

V	По профилактике детского транспортного травматизма			
	Выполнено:			
	1.Заведён журнал дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.	+	+	+
	1.Оформлен уголок БДД в рамках комплексной безопасности.	+	+	+
	2.Проведена совместная работа с сотрудниками ГИБДД, ведётся журнал «Наблюдательное дело» по профилактике дорожно-транспортного травматизма с обучающимися школы.	+	+	+
	3.Проведены занятия по безопасности на улицах и дорогах во всех классах школы.	+	+	+
	4.Разработаны тематические планы по организации профилактики ДТТ.			
	5.Разработан тематический план по организации и содержанию профилактической работы с родителями обучающихся.	+	+	+

Школьная библиотека

Главной целью работы школы вообще и библиотеки в частности является воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни - образованный, воспитанный, здоровый человек

В 2018- 2019 учебном году выполнялись следующие задачи:

1.Воспитание учащихся в школьной библиотеке через книгу: 2007-2017 – Десятилетие грамотности, провозглашённое ООН.

2011- 2020 годы объявлены ООН Десятилетием действий за безопасность дорожного движения.

2.Пропаганда книги и чтения, в том числе творчества писателей-юбиляров, книг – юбиляров.

3. Воспитание информационной культуры учащихся.

4.Совместная работа с районной и сельской библиотеками.

5. Пропаганда Здорового образа жизни.

6. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Для реализации программы по методической теме школы в 2018–2019 учебном году была оказана информационная помощь учителям и другим педагогическим работникам школы, а также информационная помощь при подготовке и проведении педагогических советов.

Согласно плану работы на 2018 – 2019 учебный год, основные задачи работы библиотеки в 2018 – 2019 учебном году выполнялись по следующим направлениям:

1. Организация учебного фонда:

– в течение учебного года проводилось:

- выдача и сбор учебников (в т.ч. национально - регионального компонента);
- рейды по проверке сохранности учебников;
- списание ветхой и устаревшей литературы;
- замена книжных разделителей художественного фонда;
- проверка фонда;
- контроль должников.

В конце мая сформированы и выданы комплекты учебников для учителей на новый учебный год для планирования. Составлены были планы рекомендательных материалов, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне. В следующем учебном году планируется продолжить работу по пропаганде чтения среди родителей и учащихся.

2. Работа с читателями - воспитание информационной культуры учащихся (индивидуальная, массовая и информационная работа)

Помощь в выборе книг и подготовке домашних заданий и докладов. Обеспечение учащихся и учителей учебниками, методической и художественной литературой.

В течение года проводились беседы по темам, беседы по выставкам, художественные чтения книг, библиотечные уроки, викторины, рассказы – беседы к знаменательным событиям года, к определённым датам, беседы, посвящённые книгам – юбилярам, обмен книг.

Индивидуальная, массовая и информационная работа.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися: беседы при записи в библиотеку, о прочитанных книгах. Проводилось индивидуальное информирование учителей и администрации школы о новых поступлениях методической и учебной литературы. Оказывалась помощь читателям по вопросам выбора книг в фондах открытого доступа, при выборе книг для домашнего и внеклассного чтения. Индивидуальный подход позволяет донести информацию до каждого читателя, учесть его увлечения, уровень чтения.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество показывают позитивное отношение к деятельности школы.