

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова

(протокол №1 от 28.08.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова

 Ланоев К.Х./

31.08.2020



СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом

МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова

 /Зангионова Г.М./

31.08.2020

**План внеурочной деятельности
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №1
им. Л.Дзотова с. Дур-Дур
на 2020-2021 учебный год**

1. Нормативная документация

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального и общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждено постановлением правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196, в редакции от 22.02.97 № 212.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, утвержденное приказом от 14.03.2012 года № 249.

2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова с. Дур-Дур обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова с. Дур-Дур.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

При организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении формирование групп для занятий осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей (законных представителей) по действующим нормам, учитывая возможности ОУ и образовательной среды вокруг ОУ (наличие учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольных инициатив.

Задачи:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка, запросов родителей, законных представителей обучающихся.
- опора на традиции и приоритетные направления деятельности школы.
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в нашей школе. Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта по договорам о сотрудничестве;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения: секции, кружки, экскурсии, проекты и т.д.

Для организации внеурочной деятельности в ОУ используется вторая половина дня. Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все общеобразовательное учреждение, в школе используются:

- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, которые заполняются классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Индивидуальная карта занятости во внеурочное время входит в структуру Портфолио обучающегося и используется для проектирования индивидуальных образовательных планов.
- общая карта занятости обучающихся (по классам) во внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для

развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МКОУ ООШ №1 им. Л.Дзотова с. Дур-Дур организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
2. Духовно-нравственное направление направлено на освоении детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
3. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
4. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
5. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

4. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

Состав и структура спортивно-оздоровительного направления личности:

1. Воспитательные мероприятия.
2. Организационная деятельность.
3. Курсы.

Формы организации спортивно-оздоровительного направления личности:

1. Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания (воспитательные мероприятия).
2. Классные часы, собрания (организационная деятельность).
3. Секции (курсы).

Состав и структура духовно-нравственного направления личности:

1. Воспитательные мероприятия.
2. Организационная деятельность.
3. Курсы.

Формы организации духовно-нравственного направления личности:

1. Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания (воспитательные мероприятия).
2. Классные часы, собрания (организационная деятельность).
3. Кружки (курсы).

Состав и структура социального направления личности:

1. Воспитательные мероприятия.
2. Организационная деятельность.
3. Курсы.

Формы организации социального направления личности:

1. Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания (воспитательные мероприятия).
2. Классные часы, собрания (организационная деятельность).
3. Кружки (курсы).

Состав и структура общеинтеллектуального направления личности:

1. Воспитательные мероприятия.
2. Организационная деятельность.
3. Курсы.

Формы организации общеинтеллектуального направления личности:

1. Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания
2. Классные часы, собрания (организационная деятельность).
3. Кружки (курсы).

Состав и структура общекультурного направления личности:

1. Воспитательные мероприятия.
2. Организационная деятельность.
3. Курсы.

Формы организации общекультурного направления личности:

1. Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания (воспитательные мероприятия).
2. Классные часы, собрания (организационная деятельность).
3. Кружки (курсы).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 1182 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен 9 часам.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1718 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 36 недель – в 5-8-х классах, 35 недель – в 9-ом классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен 10 часам.

Недельный план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/час				
		1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	4
	Классные часы, собрания					
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	4
	Классные часы, собрания	1	1	1	1	4
	Кружок «Природа и творчество»	1	1	1	1	4
Социальное направление	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	4
	Классные часы, собрания	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	4
	Классные часы, собрания					
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	4
	Классные часы, собрания	1	1	1	1	4
Итого		9	9	9	9	36

**Недельный план внеурочной деятельности для учащихся
5-9 классов**

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/час					
		5	6	7	8	9	Всего
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, конкурсы, концерты, торжественные собрания						
	Классные часы, собрания						
	Секция «Армспорт»	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, конкурсы, концерты, торжественные собрания						
	Классные часы, собрания	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Природа и творчество»	2	2	2	2	2	10
Социальное направление	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания						
	Классные часы, собрания						
	Кружок «Бонварнон»	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1	1	1	1	1	5
	Классные часы, собрания						
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, конкурсы, концерты, торжественные собрания						
	Классные часы, собрания						
	Кружок «Любительский театр»	2	2	2	2	2	10
Итого		10	10	10	10	10	50

6. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- сформированная гражданская компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям, потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.