

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в 2023 году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных, тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 12 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 12 участников получили «зачет» в основной период, что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-го класса за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ом классе обучались 12 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 12 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании **без отличия** получили 7 выпускников, **с отличием** 5 выпускников (Дзотова Мадина, Зангионов Виталий, Тедеева Марианна, Цакоева Арина, Цебоева Милена).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку в основной срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	5	41,7	2	16,7	1	8	4	33	66,7	58,3

Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки – 4.

После пересдачи в резервный срок, результаты изменились.

Результаты экзаменов по русскому языку в резервный срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	6	50	3	25	3	25	0	0	100	75

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ-2023 по русскому языку

Номер задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл	Общее кол-во сдававших	Уровень выполнения	
					Кол-во	%
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	1	12	8	66
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	1	12	9	75
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1	12	12	100
5	Орфографический анализ слова	Б	1	12	9	75
6	Анализ текста	Б	1	12	10	83,3
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	1	12	9	75
8	Лексический анализ слова	Б	1	12	12	100
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)					
И1	Содержание изложения	Б	2	12	12	100
И2	Сжатие исходного текста	Б	3	12	12	100
И3	Смысловая цельность, речевая	Б	2	12	12	100

	связность и последовательность изложения					
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров					
СК1	Наличие обоснованного ответа на вопрос/Понимание фрагмента текста /Толкование значения слова	Б	2	12	9	75
СК2	Наличие примеров-аргументов	Б	3	12	9	75
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	2	12	9	75
СК4	Композиционная стройность	Б	2	12	10	83,3
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	2	12	11	91,7
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2	12	12	100
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	2	12	12	100
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	2	12	12	100
ФГ	Фактическая точность письменной речи	Б	2	12	12	100
	Итого:		33			

ВЫВОДЫ:

1. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Не все обучающиеся успешно справились с сочинением-рассуждением. Школьники не умеют строить собственное высказывание в соответствии с определенным типом речи, не умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы.

2. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Результаты экзаменов по математике в основной срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
матем.	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	0	0	8	66,7	3	25	1	8,3	91,7	66,7

Результаты показали, что 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку. После передачи в резервный срок, результаты изменились.

Результаты экзаменов по математике в резервный срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
матем.	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	0	0	9	75	3	25	0	0	100	75

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ-2023 по математике

Номер задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл	Общее кол-во сдававших	Уровень выполнения	
					Кол-во	%
Часть 1						
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	12	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	10	83
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	9	75
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	7	58
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	11	91,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	12	9	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	12	11	91,7

8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	12	10	83
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	12	10	83
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	10	83
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	12	12	100
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	12	9	75
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	12	10	83
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	12	10	83
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	12	11	91,7
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	12	11	91,7
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	12	9	75
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	12	9	75
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	12	10	83
Часть 2						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	12	2	16
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	12	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	12	0	0

23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	12	3	25
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	12	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	12	0	0

ВЫВОДЫ:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справились в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников. С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, учащиеся не справились.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки школьников к выполнению заданий высокого сложности, поэтому необходимо изучить критерии оценивания этих заданий, особенно требования к полному верному ответу.

2. Совместно с обучающимися: проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, заключения в более сложных ситуациях. Создавать и использовать наглядные представления о математических объектах и процессах, рисуя наброски от руки на бумаге и на классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере; включать в процесс обучения математике ресурсы информационной образовательной среды по математике (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК математике) для расширения возможностей успешного освоения курса математики на уроках математики обучающимся с различным уровнем математической подготовки и потребностями в математике.

ОГЭ по выбору

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: Биология, Обществознание.

Результаты экзаменов по биологии в основной срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
биология	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	5	41,6	4	33,3	2	16,6	1	8,3	91,6	75

Результаты показали, что 1 учащийся получил неудовлетворительную оценку.
После пересдачи в резервный срок, результаты изменились.

Результаты экзаменов по биологии в резервный срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
биология	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	12	5	41,6	4	33,3	3	25	0	0	100	75

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ-2023 по биологии

Номер задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл	Общее кол-во сдававших	Уровень выполнения	
					Кол-во	%
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	12	9	75
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	12	10	83,3
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	12	11	91,7
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	12	12	100
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	12	10	83,3
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	12	10	83,3
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	12	12	100
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых	Б	1	12	10	83,3

	биологических объектов, явлений и процессов					
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	12	12	100
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	12	11	91,7
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	12	11	91,7
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	12	10	83,3
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	12	11	91,7
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	12	12	100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	12	12	100
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	12	11	91,7
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	12	10	83,3
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	12	10	83,3
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	12	11	91,7
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	12	7	58
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	12	9	75
		Часть 2				
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на	Б	2	12	5	41

	рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого					
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	12	4	33
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	12	7	58
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	12	2	16
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	12	3	25

ВЫВОДЫ:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Результаты экзаменов по обществознанию в основной срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
общество	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	10	2	16,6	5	41,6	2	16,6	3	25	75	58,3

Результаты показали, что 3 учащихся получили неудовлетворительные оценки.
После пересдачи в резервный срок, результаты изменились.

Результаты экзаменов по обществознанию в резервный срок

предмет	всего	5		4		3		2		%	%
общество	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	успев.	качества
	10	2	16,6	7	58,3	3	25	0	0	100	75

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ-2023 по обществознанию

Номер задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл	Общее кол-во сдававших	Уровень выполнения	
					Кол-во	%
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	2	12	11	91,7
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	12	11	91,7
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	П	1	12	8	66,7

	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений					
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	12	12	100
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	3	12	12	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	2	12	12	100
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	12	12	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	12	11	91,7
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	12	11	91,7
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	12	11	91,7
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	12	11	91,7
12	Освоение приёмов работы с собственным поведением и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	П	4	12	12	100

	социальные роли в пределах своей дееспособности					
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	12	12	100
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	12	12	100
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	12	12	100
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	12	11	91,7
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	12	11	91,7
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	12	10	83
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	12	11	91,7
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	1	12	9	75
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;	П	2	12	7	58

	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса					
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	12	7	58
23	Освоение приёмов работы с социально значимой ин-формацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний социальных отношений	В	3	12	1	8
24	Развитие социального кругозора и формированиепознавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания дляоотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	2	12	3	25

ВЫВОДЫ:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, так как многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу

общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована;

- учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету обществознание.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-го класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной

итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности включить познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей учащихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения;
- совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.

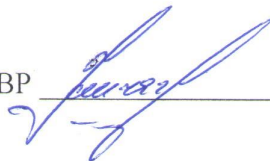
Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Заместитель директора по УВР



Бичегкуева Ф.С.